



Ежемесячный международный научный журнал

«SCITECHNOLOGY»

№6/2018

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Главный редактор – Peter Scoropadsky , Latvia
- Заместитель редактора— Златка Марусевич , Phd, Bulgaria
- Helmi Bjorndalen, header “IJO” Latvia
- Ferenz Krostut – доктор экономических наук, Latvia
- Татьяна Александровна Михайленко, к.б.н., БИН РАН
- Анатолий Петрович Кароль, д.б.н., СПбГУ
- Андрей Викторович Милевский, к.б.н., Институт экспериментальной ботаники им. В. Ф. Купревича НАН Беларуси, г. Витебск
- Тамара Николаевна Харьковская, к.б.н., Всероссийский институт растениеводства им. Н. И. Вавилова, г. Санкт-Петербург
- Ирина Николаевна Борисюк, к.б.н., БИН РАН
- Вера Алексеевна Котова, д.б.н., Центральный сибирский ботанический сад СО РАН, г. Новосибирск
- Я. Б. Блюм (Австрия),
- А. Атанасов (Болгария),
- У. Вобус (Германия),
- А.П. Галкин,
- Ю. Ю. Глеба,
- Д.М. Гродзинский,
- А. П. Дмитриев,
- А.И. Емец,
- Е. Л. Кордюм,
- В. А. Кунах,
- Н. В. Кучук (зам. главного редактора),
- Л.А. Лившиц,
- П. Малига (США),

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакция журнала «SCITECHNOLOGY»

Адрес редакции: **Struktoru iela 3** Vidzemes priekšpilsēta, Rīga, LV-1039 Латвия

Сайт: www.scitechnology.ru

E-mail: journal@scitechnology.ru

Тираж 1000 экз.

Ежемесячный международный научный журнал

«SCITECHNOLOGY» © 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.1+378.096

Лебедь-Великанова Е.Е.
Белорусский государственный
педагогический
университет им. М. Танка,
Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Целью научной статьи является рассмотрение проблемы развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии.

По мнению ряда ученых (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова, Т.В. Федорова, 1996; В.В. Кузин, В.И. Столяров, 1999; Т.Д. Полякова, М.Д. Панкова, 1995 – 2008), актуальность вопроса о новых специальностях и специализациях в сфере физической культуры и спорта определяется рядом обстоятельств. Одним из основных является проблема конкурентоспособности и адаптации специалистов в условиях рыночной экономики. От специалистов требуется высокий профессионализм, компетентность в определенной профессии, многообразие смежных профессиональных навыков, богатый набор достаточно развитых дополнительных способностей, разностороннее развитие. Основным является согласование подготовки специалистов для работы с инвалидами с национальными приоритетами той или иной страны в обеспечении жизнедеятельности [2, с. 15]. За рубежом эрготерапия получила значительное развитие и широкое применение, занимая достойное место в общем процессе медицинской реабилитации больного и инвалида [3, с. 220].

Теоретические основы коммуникативной компетентности студентов определяются исследователями (М. Н. Вятютнев, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, М. В. Мазо) как способность осуществлять речевую деятельность, реализация коммуникативного поведения на основе системы компонентов: мотивационного (речевое поведение), когнитивного (знания), оперативного (преодоление противоречий, предписанных содержанием обучения) [1, с. 56].

Важно, рассматривая проблему развития коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии дать само определение «инструктор-методист по эрготерапии».

Инструктор-методист по эрготерапии – это специалист, имеющий среднее специальное медицинское образование и высшее физкультурное образование, а также владеющий знаниями и умениями по реадaptации инвалида к окружающей среде и призванный вовлечь пациента в активную деятельность с целью восстановления и максимального использования их функциональных возможностей, отвечающую задачам удовлетворения их профессиональной, общественной, личной и хозяйственной деятельности, что соответствует понятию «жить полноценной жизнью».

Недостаточная изученность психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности в процессе обучения у будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, особенности взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности, где от развития коммуникативной компетентности может зависеть не только эффективность взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями, но и сам процесс восстановления людей, имеющих инвалидизирующие последствия болезни побудило нас к разработке программы обучающих курсов «Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии», рассчитанной на 36 часов, проводившейся в УО «Полесский государственный университет» г. Пинск, учебно-тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Учебно-тематический план обучающих курсов

Названия разделов и тем (дисциплин)	Количество учебных часов		
	Всего	Распределение по видам занятий	
		Лекционные занятия	Практические занятия
1	2	3	4
1 Основы теории коммуникации	2	2	
2 Объект, предмет основ теории дисциплин ”Эрготерапия при основных инвалидирующих патологиях “ и ”Эрготерапия в педиатрии“	2	2	
3 Этика общения с людьми с ограниченными возможностями	2	2	
4 Методики развития коммуникативных компетенций будущих инструкторов-методистов по эрготерапии	30		30
4.1 Методика развития невербальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	4		4
4.2 Методика развития вербальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	8		8
4.3 Методика развития коммуникативных интенций инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.4 Методика развития взаимной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.5 Методика развития коммуникации ради общения инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.6 Методика развития социальной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.7 Методика развития фиктивной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.8 Методика развития экспрессивной коммуникации инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.9 Методика развития коммуникации лицом к лицу инструктора-методиста по эрготерапии	2		2
4.10 Методика развития коммуникативной толерантности инструктора-методиста по эрготерапии	4		4
ВСЕГО	36	6	30

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности является важнейшей составляющей образовательного процесса будущих инструкторов-методистов по эрготерапии. Развитие коммуникативной компетентности будущих инструкторов-методистов по эрготерапии позволит улучшить эффективность профессиональной подготовки будущих инструкторов-методистов по эрготерапии, а также повысить качество общения с людьми с ограниченными возможностями, так как при взаимодействии с ними могут возникать трудности в обмене и получении информации.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Полякова, Т.Д. Адаптивная физическая культура : учеб.-метод. пособие / Т.Д. Полякова ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2010. – 170 с.
3. Смычек, В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. М.: Медицинская литература. 2009. – 560 с.

© Лебедь-Великанова Е.Е., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

Бабин Е.В., Луценко С.В.
МЕХАНИЗМЫ ДЕЙСТВИЯ
ЭПИДЕРМАЛЬНОГО ФАКТОРА РОСТА В
РАКОВЫХ КЛЕТКАХ. 4

**Каширин В.В.,
Громовых Т.И., Гаврюшина И.А.**
РАЗРАБОТКА МАТРИЦЫ БАКТЕРИАЛЬНОЙ
ЦЕЛЛЮЛОЗЫ ДЛЯ ИММОБИЛИЗАЦИИ
КЛЕТОК БАКТЕРИЙ *ESCHERICHIA COLI* И
LACTOBACILLUS LASCITIS 8

Бобух (Гернец) Л.В.
«ЗОЛОТАЯ» МОДЕЛЬ ЖИЗНИ»
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИНИЦИАЦИЯ
НАУЧНОГО ПРОЕКТА «ЖИЗНЬ. ДВИЖЕНИЕ
ЭНЕРГО-ЭЛЕМЕНТО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ЕДИНСТВА МАТЕРИИ» 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лебедь-Великанова Е.Е.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО
ЭРГОТЕРАПИИ 22

Siniavskii D.O.
"EXTRA KNOWLEDGE" IN THE EDUCATIONAL
PROCESS 24

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zak A.Z.
30 LESSONS OF THE DEVELOPMENT OF
THINKING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL 26

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Терпигорев А.А.,
Грушин А.В., Гжибовский С.А.**
СИСТЕМЫ МЕЛКОДИСПЕРСНОГО
ДОЖДЕВАНИЯ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ
МИКРОКЛИМАТА И ЗАЩИТЫ
РАСТЕНИЙ. 30

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коротин С.Ю.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИРОДНОГО И
СЖИЖЕННОГО УГЛЕВОДОРОДНОГО ГАЗА В
КОМПЛЕКСАХ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ
ПЛАСТА 34

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Филатов-Бекман С.А.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ
КОМПЬЮТЕРНО-МУЗЫКАЛЬНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ: ЭКСПЕРИМЕНТ, АНАЛИЗ,
СИНТЕЗ (раздел 2) 37

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

О.В. Коробейникова

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 41

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНИЕ

О.М. Харькова

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ФИНАНСОВОМ
ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ..... 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Т.А.Попова, М.Ш. Альмухаметова

АДВОКАТУРА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА В СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ
БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ,
СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 50